

УДК 373.2(045)

Психолого-педагогические науки

*Щемерова Надежда Николаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, МГПИ
им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск*

*Артюшкина Наталья Юрьевна, студентка факультета
педагогического и художественного образования, МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОСОЗНАНИЯ СЛОВЕСНОГО
СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
FORMATION OF ELEMENTARY AWARENESS VERBAL PROPOSAL
IN CHILDREN 6-7 YEARS**

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты обучения детей выделению элементов речевой действительности и пониманию смысловых оттенков значения слов, правильному и точному употреблению их в связном высказывании.

Ключевые слова: предложение, лексика, активный и пассивный словарь, грамматическая конструкция, синтаксис.

Abstract. The article deals with the methodological aspects of teaching children the allocation of elements of speech reality and understanding of the semantic shades of meaning of words correctly and accurately use them in a coherent expression.

Key words: proposal, vocabulary, active and passive vocabulary, grammatical structure, syntax.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение технологий обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. Закон Российской Федерации предусматривает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования и поэтому задачей начальной

школы и, прежде всего, дошкольного звена образования, является обеспечение этой преемственности. К сожалению, в настоящее время большинство детей испытывает существенные затруднения в процессе овладения грамотой, обусловленные невозможностью самостоятельного отделения ребенком речевой действительности от предметной.

Осознание языковой действительности является составной частью речевого развития детей, усвоения ими родного языка. Осознание, по мнению Ф. А. Сохина, выступает как выделение новой для ребенка области объективных явлений, поэтому предстает как важный момент обогащения его умственного развития и имеет решающее значение для последующего изучения курса родного языка в школе [3, с. 102].

Относительно осознания словесного материала детьми дошкольного возраста в литературе высказаны различные точки зрения. Ряд психологов (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия и др.) считают, что у детей до изучения языка в школе отсутствует осознание внешней стороны слова. В этот период слово может употребляться, но не замечаться ребенком и часто представляет как бы стекло, через которое ребенок смотрит на окружающий мир, не делая само слово предметом осознания и не подозревая о том, что оно имеет свою собственную жизнь, свои собственные особенности строения.

На сегодняшний день можно выделить несколько направлений психологических и педагогических исследований, выявляющих разные вопросы осознания языковой действительности детьми дошкольного возраста: звукового состава слова в процессе обучения грамоте (Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова и др.); смысловой стороны слова (С. Н. Карпова, В. М. Струнина, А. А. Смага и др.); словообразовательных отношений (Ф. А. Сохин, А. Г. Арушанова, Г. П. Белякова и др.); связных высказываний (О. С. Ушакова, Н. М. Кузина, А. А. Зрожевская и др.).

Многочисленные исследования психологов, педагогов, лингвистов, изучавших различные аспекты данной проблемы (Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Гвоздева, Ф. А. Сохина, Г. П. Беляковой и др.)

показывают возможность и необходимость формирования у дошкольников лингвистического отношения к речи.

Таким образом, возникает проблема формирования у старших дошкольников элементарного осознания словесного состава предложения как основы обучения их грамоте. Решение данной проблемы обусловило тему исследования «Формирование элементарного осознания словесного состава предложения у детей 6-7 лет».

Экспериментальной базой исследования являлась подготовительная к школе группа МДОУ «Детский сад № 40» г. о. Саранск. Констатирующий эксперимент включал в себя два этапа работы, целью которых являлось определение уровня сформированности у старших дошкольников навыков элементарного анализа языковой действительности.

Данные экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

1. Речевая действительность для подавляющего большинства дошкольников еще не выступает как отличная от предметов и явлений окружающего мира, ею обозначаемых. Она заслоняется в сознании детей предметной ситуацией, отображенной в ней. Такое недифференцированное единство языковой и предметной действительности не позволяет ребенку свободно оперировать отдельными единицами речи и тормозит, таким образом, его умственное развитие.

2. Низкий уровень понимания смысловых оттенков слов препятствует формированию у детей умений точно и целесообразно употреблять слова с различными эмоционально-оценочными характеристиками в словах, предложениях, конкретных речевых ситуациях.

Следовательно, необходима организация целенаправленной работы, направленной на формирование у детей теоретических позиций относительно речевой действительности.

Разработка системы конспектов речевых ситуаций и непосредственной образовательной деятельности (НОД) по формированию у детей старшего

дошкольного возраста элементарного осознания языковых явлений производилась нами с учетом основных закономерностей и принципов обучения речи, обоснованных Э. П. Коротковой [2, с. 5].

Мы исходили так же из предположения о том, что становление у детей произвольного выделения элементов языковой действительности и свободного оперирования ими в процессе самостоятельной речевой деятельности возможно путем сочетания двух основных направлений работы: 1) познание детьми основных свойств речи (линейности и дискретности) на основе остенсивного определения слова в составе предложения; 2) работа над смысловыми оттенками слова и точностью словоупотребления.

В связи с этим во все виды деятельности включались игры и игровые упражнения, в которых реализовывались задачи каждого из направлений.

Первое направление работы осуществлялось с помощью различных модификаций игры «Живые слова», разработанных Г. П. Беляковой [1, с. 173]. Основным методом вариантов данной игры являлось *моделирование*, позволяющее наглядно представить речевую действительность и отделить ее от предметной. Подобное «отделение» представляется нам особенно важным для ребенка, так как в дальнейшем оно будет способствовать формированию таких логических операций как анализ, синтез, классификация и так далее.

Главной целью реализации этого направления работы являлось ознакомление детей с двумя основными свойствами речи, которые наглядно представлены в игре. Составной частью каждого из вариантов игры были упражнения на анализ предложения, последовательное называние слов предложения.

При проведении игры «Хор» учитывался прием разрушения линейности, занимающей центральное место в работе по данному направлению. Предварительно педагог учил нескольких детей произносить слова предложения с одинаковой ритмико-слоговой структурой (например, «Маша ела кашу»). Одинаковое количество слогов и ударение на определенном слоге облегчало детям одновременное произнесение слов и делало высказывание словесно

нерасчлененным. Именно таким словесным единым комплексом создавалась проблемная ситуация, которая могла быть разрешена в ходе игры самими детьми с помощью воспитателя.

Целью игр «Добавь слово» и «Узнай слово» являлось научить детей распространять предложение путем добавления новых слов. Обращалось внимание на исправление ошибок, так как это способствует заострению внимания детей на поиске и правильном употреблении формы слова.

Игра «Угадай, какое слово заблудилось» проводилась с целью: научить детей определять правильную последовательность слов в предложении (ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятным по смыслу). В процессе данной игры у каждого ребенка, предлагающего свой вариант перестановки, имелась возможность действовать с элементами речевой действительности: брать «слово» и ставить его на то место, которое он назвал.

Дальнейшее усложнение предлагаемого детям материала представлено в играх «Узнай, что изменилось» и «Путаница». Данные игры направлены на формирование у детей умений заменять слова в предложении.

Вариант игры «Составь предложение» – направлялся на упражнение детей в составлении предложений из ряда слов. Ребенок, придумавший предложение, выстраивал «живую модель» из слов, а затем уже произносил его вслух. Использовалось исправление ошибок другими детьми в случае несовпадения придуманного ребенком предложения и построенной «живой модели».

Все вышеописанные игры, составляющие первое направление нашей работы, были включены в систему конспектов НОД параллельно с играми и игровыми упражнениями второго направления. При разработке серии заданий второго направления мы опирались на исследования Л. А. Колуновой, О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной по данному вопросу. Основной задачей реализации данного направления являлось развитие у детей внимания к слову, умения различать его оттенки и употреблять их в соответствии с реальной речевой ситуацией.

Таким образом, оба направления работы были включены в систему НОД

(их общее количество – десять) и служили для формирования произвольного, осознанного отношения к речевой действительности. Игры и игровые упражнения, составляющие каждое из направлений, включались в различные режимные моменты, в том числе в самостоятельную деятельность детей.

Следует, однако, отметить, что указанное количество речевых ситуаций и НОД недостаточно для окончательного формирования лингвистического отношения к слову, так как это очень длительный, трудоемкий процесс, требующий планомерной, последовательной его организации и в школьном возрасте.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют нам сделать следующие выводы.

1. Проведенная работа по формированию у детей элементарного осознания языковой действительности способствовала повышению способностей детей производить словесный анализ предложений, а также точно употреблять оценочную лексику в связном высказывании.

2. Выявленные у детей недостатки по осуществлению элементарного анализа речевого потока после обучения основывают необходимость проведения дальнейшей углубленной работы по данному разделу.

Список литературы

1. Белякова Г. П. Родной язык и подготовка к обучению грамоте / Воспитание и обучение детей шестого года жизни. – М.: Просвещение, 1987. – С. 25-29.

2. Короткова Э. П. Принципы обучения речи в детском саду. – Ростов-на-Дону, 1975. – 45 с.

3. Сохин Ф. А. Осознание речи дошкольниками. Сообщение II. Представление о слове у старших дошкольников // Новое в психологии. – Вып. II. – МГУ. – 1977. – С. 37-39.