

УДК 378

*Г. И. Азыркина, студентка экономического факультета
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.
Н. П. Огарева*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье рассмотрена мотивационная структура личности и студента. Рассмотрена профессиональная мотивация и профессиональные интересы в общей структуре мотивации личности.

Ключевые слова: мотивация, потребность, мотив, цель.

Abstract. The article examines the motivational structure of personality and the student. There are considered professional motivation and professional interests in the general structure of motivation of the individual.

Keywords: motivation, need, motive, purpose.

Социализация студента в условиях высшей школы представляет собой динамичный процесс вхождения индивида в образовательную среду вуза (усвоения образовательного опыта, овладения нормами и стандартами образовательной среды, ценностями сообщества) и активной реализации накапливаемого учебного - профессионального опыта, предполагающего непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. С этой точки зрения, социализация студента в условиях образовательной среды вуза опирается на совокупность качественных характеристик, которая необходима индивиду для реализации «Я - концепции». Иными словами, в социализации субъекта ведущая роль принадлежит специфическим, психологическим характеристикам, обеспечивающим адекватную адаптацию личности к условиям образовательной деятельности.

Несмотря на решающую роль качеств личности, результативность социализации, скорее всего, не является производной от этих качеств. В наших

представлениях, социализация субъекта образовательного процесса может быть наиболее успешной при взаимодействии непосредственно личности, коллектива, общества. Конечно же, значимость этих субъектов в конкретных условиях неодинакова. Так, общество формирует соответствующие установки, менталитет и т.п., что оказывает отнюдь не пассивное воздействие и на личность и на психологию окружения, в которой пребывает эта личность.

С учетом вышесказанного весьма перспективным представляется решение проблемы социализации студента в контексте рассмотрения всех аспектов формирования мотивационной составляющей его личности.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес.

По существу, никакое эффективное социально-психологическое взаимодействие со студентом невозможно без учета особенностей его мотивации.

Однако прежде, чем перейти к обсуждению конкретных фактов и закономерностей, нам необходимо определить основное понятие. В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют значительные расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. Можно даже сказать, что само определение «мотив» представляет определенную научную проблему.

Одни под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию, - другие - осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности.

В поведении человека можно выделить функционально взаимосвязанные стороны: регулятивную и побудительную. Регулятивная сторона обеспечивает гибкость и устойчивость поведения в различных условиях. Регуляция поведения реализуется посредством различных психических проявлений, таких как: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь и т. д.

Побудительная - обеспечивает активность и направленность поведения. Описание этой стороны связано с понятием мотивации.

Понятие мотивация употребляется в двух смыслах:

1. мотивация - это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих активность поведения человека. Сюда включаются такие образования, как: потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления.

2. мотивация - это характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне. Другими словами - мотивирование.

Наиболее важным из мотивационных понятий является понятие «потребность».

Потребность - это состояние нужды в чем-либо. Потребности активизируют организм, направляют его на поиск того, что в данный момент необходимо организму.

Еще одно понятие - это «цель».

Цель - осознаваемый результат, на который направлено поведение. Это ожидаемый результат деятельности человека. Цель связана с кратковременной памятью в отличие от мотивов и потребностей.

Потребности, мотивы, цели - основные составляющие мотивационной сферы человека.

Итак, каждая из потребностей может быть реализована во многих мотивах; каждый мотив может быть удовлетворен различной совокупностью целей.

Можно выделить несколько параметров, характеризующих мотивационную сферу человека:

1. развитость - характеризует качественное разнообразие мотивационных факторов;
2. гибкость - описывает подвижность связей, существующих между разными уровнями организации мотивационной сферы;
3. иерархизированность - это характеристика ранговой упорядоченности строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности.

Итак, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

Будем считать, что в качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности. Однако, при этом мы предполагаем, что за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших социальных).

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории «мотивация», мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности.

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, в том числе в значительной степени от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации, и ее структуры на успешность учебной деятельности.

Классический закон Йеркса-Додсона, сформулированный несколько десятилетий назад, уже устанавливал зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Из него следовало, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности.

Исторически сложилось так, что, говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего, подразумевали влияние на эту успешность интеллектуального уровня личности.

Многие психологи приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования педагогом у учащихся мотивации учебной деятельности, подчеркивая, что управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать действия и операции. Однако прежде чем формировать учебную мотивацию студентов, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело. Признавая за мотивацией столь значительную роль в обеспечении учебной успешности, необходимо также и признать чрезвычайную учебную значимость для продуктивности педагогической деятельности и педагогического общения адекватного познания педагогом учебной мотивации студентов.

Профессиональная мотивация и профессиональные интересы как элемент в общей структуре мотивации личности всегда существенным образом влияют на удовлетворенность профессией, а также на успешность деятельности, в том числе и в процессе обучения профессии. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами в отношении успешности профессионального обучения.

В отечественной психологии представлены разнообразные точки зрения на проблему самореализации личности, не связанные с возрастным аспектом становления.

По мнению В.Н. Мясищева, в направленность входят доминирующие мотивы поведения, относящиеся к предметам внешнего мира и себе, отношение к людям. И эта целостная система связей личности с различными сторонами реальной деятельности выражает личный опыт человека и внутренне определяет его действия и поступки [4].

Мотивация играет исключительную роль в жизни человека, в первую очередь, как смысловое ядро любого поступка. Она может также рассматриваться как динамический процесс, связанный с формированием мотивов поведения, выбора профессии.

Божович Л.И. считает, что направленность личности определяется системой доминирующих (главных) и подчиненных (второстепенных) мотивов [2]. Система мотивов определяет отношение человека к обществу, к себе, к другим людям. Она формирует не только нравственную характеристику ребенка, но и другие особенности его поведения и деятельности. Божович Л.И. в структуре направленности личности выделяют три группы мотивов: личные, общественные деловые и считает, что преобладание тех или иных мотивов в деятельности людей определяет личную, общественную и деловую направленности.

Иную позицию по этому вопросу занимает П.М.Якобсон. Он отрицает возможность устойчивого доминирования тех или иных мотивов в мотивационной сфере, считая, что разные обстоятельства могут привести людей то к одной, то к

другой форме поведения. По его мнению, направленность подразумевает такое образование личности, которое должно очертить особенности тенденций поведения и действий человека, определяющих в социальном плане его облик по существенным мнениям его отношения к другим людям, к себе, к своему будущему [5].

Можно выделить несколько параметров, характеризующих мотивационную сферу человека:

1. развитость - характеризует качественное разнообразие мотивационных факторов;
2. гибкость - описывает подвижность связей, существующих между разными уровнями организации мотивационной сферы;
3. иерархизированность - это характеристика ранговой упорядоченности строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности.

Итак, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

Будем считать, что в качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности. Однако, при этом мы предполагаем, что за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших социальных).

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории «мотивация», мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности.

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка, в том числе в значительной степени от факторов социально-психологического и социально-педагогического характера. Очевидным является чрезвычайно большое влияние силы учебной мотивации, и ее структуры на успешность учебной деятельности.

Классический закон Йеркса-Додсона, сформулированный несколько десятилетий назад, уже устанавливал зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Из него следовало, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности.

Исторически сложилось так, что, говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего, подразумевали влияние на эту успешность интеллектуального уровня личности.

Многие психологи приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования педагогом у учащихся мотивации учебной деятельности, подчеркивая, что управлять формированием мотивов учебной деятельности еще труднее, чем формировать действия и операции. Однако прежде чем формировать учебную мотивацию студентов, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело. Признавая за мотивацией столь значительную роль в обеспечении учебной успешности, необходимо также и признать чрезвычайную учебную значимость для продуктивности педагогической деятельности и педагогического общения адекватного познания педагогом учебной мотивации студентов.

Профессиональная мотивация и профессиональные интересы как элемент в общей структуре мотивации личности всегда существенным образом влияют на удовлетворенность профессией, а также на успешность деятельности, в том числе и в процессе обучения профессии. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами в отношении успешности профессионального обучения.

В отечественной психологии представлены разнообразные точки зрения на проблему самореализации личности, не связанные с возрастным аспектом становления.

По мнению В.Н. Мясищева, в направленность входят доминирующие мотивы поведения, относящиеся к предметам внешнего мира и себе, отношению к людям. И эта целостная система связей личности с различными сторонами реальной

деятельности выражает личный опыт человека и внутренне определяет его действия и поступки [4].

Мотивация играет исключительную роль в жизни человека, в первую очередь, как смысловое ядро любого поступка. Она может также рассматриваться как динамический процесс, связанный с формированием мотивов поведения, выбора профессии.

Божович Л.И. считает, что направленность личности определяется системой доминирующих (главных) и подчиненных (второстепенных) мотивов [2]. Система мотивов определяет отношение человека к обществу, к себе, к другим людям. Она формирует не только нравственную характеристику ребенка, но и другие особенности его поведения и деятельности. Божович Л.И. в структуре направленности личности выделяют три группы мотивов: личные, общественные деловые и считает, что преобладание тех или иных мотивов в деятельности людей определяет личную, общественную и деловую направленности.

Иную позицию по этому вопросу занимает П.М.Якобсон. Он отрицает возможность устойчивого доминирования тех или иных мотивов в мотивационной сфере, считая, что разные обстоятельства могут привести людей то к одной, то к другой форме поведения. По его мнению, направленность подразумевает такое образование личности, которое должно очертить особенности тенденций поведения и действий человека, определяющих в социальном плане его облик по существенным мнениям его отношения к другим людям, к себе, к своему будущему [5].

В процессе обучения происходит дальнейшее изменение мотивационной сферы, которое выражается в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов, в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов, в изменении структуры мотивов.

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе обучения мотивационная сфера подвергается значительным изменениям. Человек, овладевая учебной деятельностью, раскрывает в ней все новые аспекты, грани, способные

удовлетворить его потребности. Динамика мотивационной структуры во многом определяется уровнем академическим успехом.

Удовлетворение учебной деятельностью возрастает по мере усложнения предмета, увеличения в нем доли творческих компонентов, позволяющих студенту проявить личную инициативу, реализовать багаж знаний и умений. По мере роста учебного мастерства студент начинает видеть пути самовыражения, самоактуализации в деятельности.

Учебные неудачи приводят к формированию отрицательной мотивации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на всем пути учения наблюдаются существенные изменения в мотивационной сфере. Критическими моментами в генезисе мотивации являются принятие учебной деятельности и раскрытие личностного смысла деятельности. В свою очередь, объективные возможности удовлетворения потребностей личности, содержащиеся в деятельности, приобретают индивидуальный характер.

Библиографический список

1. Беляева И.Ф. Катульский Е.Д., Магун В.С. Мотивация трудовой деятельности и некоторые направления перестройки системы управления трудом // Ключевой вопрос социологии труда. - М., 1988.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
3. Виллюнас В.К. Теория деятельности и проблемы мотивации // А.Н. Леонтьев и современная психология. Сборник статей памяти А.Н. Леонтьева. - М., 1983.
4. Мясичев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопр. психол. - 1957. - № 5.
5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М., 1969.
6. Ярошевский М.Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества // Проблемы научного творчества в современной психологии. - М., 1971.