

Пономарева Светлана Васильевна, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
e-mail: psvpon@mail.ru

Захарова Раиса Григорьевна, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
e-mail: raisa207@yandex.ru

Барг Мария Александровна, магистрант кафедры «Экономика и финансы»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
e-mail: bargmaria903@gmail.com

ПОСТРОЕНИЕ СХЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: сфера образовательных услуг всегда имела особую значимость. Поэтому в статье рассматривается система, в рамках которой функционирует образовательная организация. Также рассмотрены информационные потоки и выявлены проблемы, которые в той или иной степени влияют на ее деятельность.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательная услуга, схема информационных потоков, проблемы.

Abstract: Educational services always has a special significance. Therefore, this article examines the system within which the educational organization. Also consider the flow of information and identified problems, which are to some extent affect its activities.

Keywords: educational organization, educational services, scheme of information flow, problems.

Актуальность исследования заключается в том, что научно-технический прогресс требует от общества встать на более высокую ступень развития, связанного с информатизацией, поэтому возрастает потребность в развитии качественной инфраструктуры производства, в которой обеспечение

высококачественной рабочей силы становится задачей, решаемой в первую очередь за счет предоставления образовательных услуг.

Цель научной статьи – построить схему информационных потоков, с помощью которой будут выявлены основные проблемы, касающиеся образовательных услуг.

В образовательной услуге можно выделить три основных составляющих:

- цель, то есть получение определенных знаний, умений, навыков;
- действия, то есть передача знаний посредством общения и потребления информации;
- результат, то есть формирование и приобретение знаний, умений и навыков.

В настоящее время одним из основных факторов формирования спроса на образовательные услуги становится постулат о рациональном поведении человека, который инвестирует средства в повышение своего образовательного уровня в условиях совершенной конкуренции с учетом вероятных будущих альтернативных и дисконтированных доходов, ожидаемых им в течение своей жизни [2].

Также следует сказать, что образовательная услуга предоставляется в специальных организациях, которые функционируют в рамках определенной системы. В Федеральном законе «Об образовании» систему образования определяют, как совокупность [3]:

- взаимодействующих преемственных образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений, и организаций;
- объединений юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования.

Государственные образовательные стандарты устанавливают нижний предел качества образования и обеспечивают единство образовательного пространства, преемственность образовательных программ, а также государственные гарантии

уровня и качества образования. Разрабатываются такие стандарты Правительством РФ, а реализуются при помощи образовательных организаций.

Образовательные организации являются некоммерческими организациями, которые осуществляют образовательную деятельность, и, в большинстве своем, являются государственными организациями. Тем, не менее их можно рассматривать с точки зрения одной из вариаций фирмы. Фирма, по своему определению, является элементом осуществления предпринимательской деятельности, который юридически оформлен и реализует собственные интересы посредством производства и товаров и услуг с использованием различных факторов производства и их реализации [4].

Фирма представляет собой:

-организационное единство, то есть определенным образом организованный коллектив,

-совокупность средств производства;

- фирма имеет обособленное имущество;

- несет имущественную ответственность;

- предполагает единоначалие;

- выступает в хозяйственном обороте от собственного имени [5].

Государственная организация является юридическим лицом, реализующим интересы в области социальной политики государства на основе ее приоритетных направлений посредством предоставления различных услуг населению, которые несут определенный социальный эффект.

Вместе с тем следует сказать, что государственная организация, как и коммерческая фирма самостоятельно несет ответственность за свою деятельность по своим обязательствам, а также может осуществлять деятельность, приносящую ей доход. Таким образом, можно сделать вывод, что образовательную организацию можно рассматривать как один из вариантов фирмы, так как она является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, а также имеет право осуществлять деятельность, приносящую доход в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, следует отметить, что образовательные организации можно классифицировать на:

- государственные (образовательные организации, созданные Российской Федерацией или ее субъектом);
- муниципальные (созданные муниципальным образованием);
- частные (организации, созданные физическим или юридическим лицом).

Вместе с тем, в Российской Федерации существуют типы образовательных организаций, которые реализуют дополнительные образовательные программы, а именно организации дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, образовательная система РФ объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование. Образовательные организации могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, в форме семейного (домашнего) образования, а также экстерната. Система основного общего образования в Российской Федерации представлена на рисунке 1.

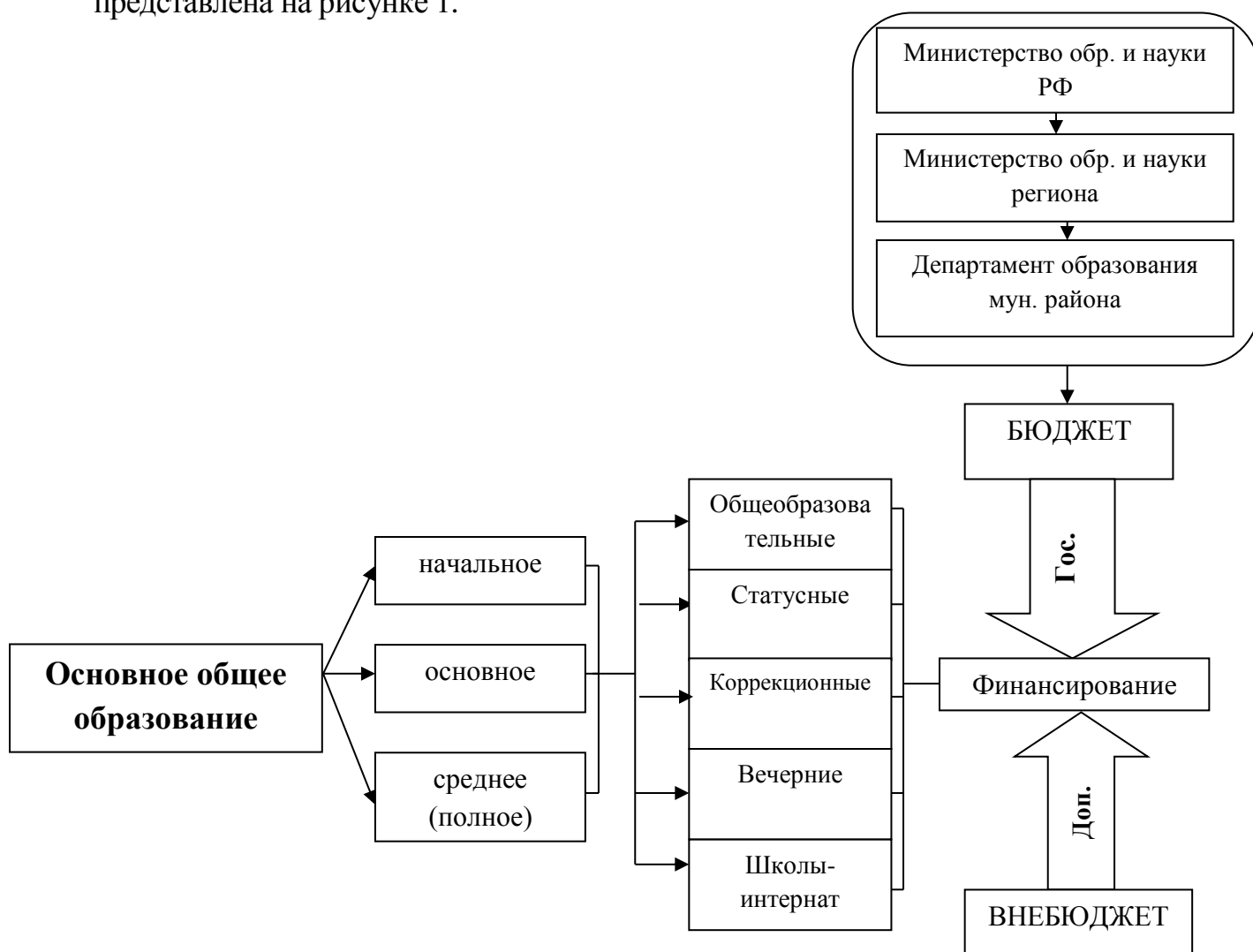


Рисунок 1– Структура системы образования в РФ

Рисунок 1 показывает систему общего образования в нашей стране. Общее образование включает в себя три уровня: начальное, основное и среднее (полное) образование. Также образовательные организации можно разделить на статусные, общеобразовательные, коррекционные, вечерние и школы-интернаты. Деятельность образовательных организаций финансируется из двух источников: средств бюджетов всех уровней, а также доходов, полученных от осуществления иной деятельности, приносящей доход.

Помимо образовательных организаций система образования включает в себя органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а именно:

- 1) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 2) принятие и реализацию государственных, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 3) проведение мониторинга в системе образования;
- 4) информационное и методическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- 5) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 6) независимую оценку качества образования;
- 7) подготовку и повышение квалификации работников, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Основным источником финансирования Российской системы образования являются средства бюджетов различного уровня, несмотря на значительное повышение в последнее десятилетие роли внебюджетных источников.

Финансирование таких учреждений в Пермском крае осуществляется на основании государственного (муниципального) заказа, основанного на контингенте обучающихся и нормативных затрат, установленных законодательно для каждого

муниципального района. Финансирование может осуществляться в форме субсидий, субвенций, бюджетных инвестиций.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», деятельность образовательного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними.

Учредителями государственных образовательных учреждений являются или Правительство Российской Федерации в лице федерального органа управления образованием или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации потому и финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется из средств бюджетов различных уровней, именно: федерального, бюджета субъекта РФ или местного бюджета. Способы финансирования образовательных организаций представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Способы финансирования образовательных учреждений

Из рисунка 2 следует, что финансирование образовательных организаций может быть многоуровневым и многоканальным. Термин многоуровневое финансирование применяется в тех случаях, когда финансирование тех или иных мероприятий или учреждения образования осуществляется из бюджетов различных

уровней. В тех случаях, когда применяется термин многоканальное финансирование, то имеется в виду, что источниками поступления финансовых ресурсов являются не только бюджетные ассигнования различных уровней, но и разные виды внебюджетных средств.

Сегодня основой финансового обеспечения образовательных организаций является нормативный метод финансирования, где взаимодействуют два основных показателя – норматив, рассчитанный согласно методике, утвержденной законодательно и численностью детей, потребляющих определенный вид услуги. Чаще всего на практике объема доводимых бюджетных ассигнований катастрофически не хватает.

Поэтому образовательная организация вынуждена зарабатывать самостоятельно путем внедрения различных дополнительных платных услуг, что погружает ее в конкурентную среду, где она вынуждена соревноваться с другими образовательными учреждениями.

Также для более полного видения деятельности и функционирования образовательной организации необходимо построить схему информационных потоков, данная схема представлена на рисунке 3.

В ходе построения данной схемы были выявлены проблемы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень проблем функционирования образовательной организации

Проблема	Решать	Не решать
1. Нехватка денежных средств для обеспечения деятельности образовательной организации	-увеличить бюджетное финансирование не представляется возможным, так как оно носит подушевой характер. -развитие сети предоставления платных образовательных услуг в организации	Выживать в условиях острого дефицита финансов
2. Большая доля работников пенсионного и предпенсионного возраста	-политика организации, направленная на привлечение молодых перспективных кадров в организацию; - предоставление более выгодных условий по сравнению с конкурентами	Естественное старение пед. персонала организации приведет к опустошению данной категории сотрудников

Заключение. Таким образом, в статье была построена схема информационных потоков образовательной организации, выявлены проблемы в ее деятельности и предложены возможные пути решения.

Библиографический список

1. Пономарева С.В. Информационные технологии в экономике: учеб.-метод. Пособие / С.В, Пономарева. – Пермь: Изд-во Перм. Нац. Исслед. Политехн. Ун-та, 2014. – 141 с.
2. Глюстен Т.Г., Особенности продвижения услуг высшего образования как доверительных благ на региональном рынке: автореф. дис. ... канд. экон. наук : Адыг. гос. университет, Майкоп – 2013. - 32 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL.: <http://www.consultant.ru/law/> (дата обращения: 11.12.2015 г.).
4. Фирма [электронный ресурс], URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фирма> - (Дата обращения - 17.05.2015 г.).
5. Чечевицина Л.Н. Экономика предприятия: учеб. пособие / Л.Е. Чечевицина, Е.В. Чечевицина. – Изд. 11-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380 с.