

УДК 502:17

Скворцова Ирина, студентка 4 курса специальности «Экономическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Массеров Дмитрий Александрович, кандидат экономических наук доцент кафедры
экологии и природопользования
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования нравственного отношения к природе со стороны человека. В ней раскрыты различные аспекты понятия «нравственное отношение к природе», обусловленного свойствами и значением природы для человека. Обоснованы условия формирования нравственного отношения к природе со стороны человека.

Ключевые слова: нравственное отношение к природе, экологическое воспитание, экологическая ответственность, воспитание личности.

Abstract: This article deals with the problem of formation of moral attitude to nature by humans. It reveals different aspects of the concept of «moral attitude towards nature», due to the properties and value of nature to humans. Justified conditions for the formation of moral attitude to nature by humans.

Keywords: moral attitude towards nature, ecological education, ecological responsibility, education of the individual.

В современных условиях большую роль приобретает острая проблема – нравственного отношения к природе, решением которой служит целый ряд факторов, например, гармонизация взаимодействия общества и природы, охрана окружающей среды, рациональное природопользование.

Нравственное отношение к природе невозможно без общественных связей и отношений. Эта позиция выделяет обусловленные взаимосвязи человека с природой. Существуют правовые, экономические и управленческие аспекты в сфере

природопользования, которые создают возможность для совершенствования взаимодействия общества и природы. Поэтому выделяют проблему оптимального и бережливого природопользования, которая выдвигает главные воспитательные задачи. Целый ряд объективных условий и предпосылок, которые формируют возможность для усовершенствования природопользования, с огромной полнотой реализуются в том случае, когда становятся достоянием сознания и соответствуют надлежащему поведению людей. На рациональное природопользование и на индивидуальное сознание человека содействуют высоконравственно-воспитательные действия, цель которых заключается в том, чтобы охрана природы превратилась в осмысленное чувство, в привычку, в истинный принцип поведения всех людей. Необходимо отметить, что бережливость и ответственность, это такие качества человека, которые обязаны определять нравственное отношение к природе.

Бережливость относительно к природным богатствам, не всегда свидетельство высокого уровня нравственного становления индивида. Бережливость может быть как положительным, так и отрицательным нравственным качеством. Она может быть корыстной и ограничиваться эгоистическими интересами личности и коллектива. Исходя из этого, главная задача заключается в том, чтобы воспитывать бережливое нравственное качество личности. Нравственное отношение к природе исходит из высокого чувства ответственности. В последнее время часто говорят об экологической ответственности, экологическом воспитании, экологической защищенности. Действительно, охрана природы невыполнима без высокой личной ответственности любого человека, относительно к природопользованию. И поэтому важной задачей считается воспитание сознательного отношения к природе, как и чувства любви к ней. Задача воспитания высоконравственного отношения к природе сплетена и с задачами развития экологического мышления, что обуславливает необходимость раскрытия содержания нравственного отношения к природе, и это довольно актуально не только для решения экологических проблем, но и для самого человека [2].

Природа также оказывает на человека огромное духовное воздействие. В современном мире отношение к природе со стороны человека становится целью воспитания. При этом на передний план выступает нравственное отношение, которое

пронзает, целую систему воспитания и его объекты (личность, действия, поведение людей, в этом случае их поведение и действия в системе природопользования).

Нравственным отношением к природе, является результат интенсивного самовоспитания. Из этого следует обратиться к понятию экологического воспитания. «Целью экологического воспитания, – пишет один из исследователей данной проблемы В. С. Липицкий, – должно быть глубокое осознание людьми идеи оптимального взаимодействия общества и природы (социально-экологического идеала), своей взаимосвязи с природной средой и ответственности за ее состояние, реализующейся в соответствующей деятельности и образе поведения» [4].

Данное направление «экологического воспитания», наиболее актуально в данный период времени. Воспитание, невозможно без знания основ экологии. Заметим, что издавна воспитание любви и почтения к природе, животным и растениям, помимо прочего основывается на конкретном знании. Любовь к животным, к примеру, воспитывается при исследовании их привычек, образа жизни, сферы обитания. Экологическое воспитание также выделяет высокий уровень познания, который содействовал бы развитию «экологического сознания», т. е. пониманию экологической целостности природы, осознанию целостности человека и природы [1].

Вместе с этим экологическое воспитание включает в себя нравственную линию. Чтобы достичь желаемого результата, нужно воспитывать не просто ощущение любви и почтения, бережливость и ответственность, а необходимость личности, видеть за природой, другого человека с его интересами и нуждами. Экологическое воспитание кроме того призвано расширить мировоззренческие ориентации человека, содействовать развитию наиболее обширного и глубокого мнения о целостности биосферы и месте в ней человека.

Ориентация нравственного воспитания на защиту находящейся вокруг среды подразумевает учет различных субъективных и объективных причин, оказывающих большое влияние на развитие нравственного отношения к природе, представляющего из себя тип опосредованного общения людей. Так, прогрессивное состояние отдаленности человека от природы, оказывает влияние и на воспитание нравственного отношения к природе. Бывает так, что человек длительное время проживающий в

городе врывается в природу, ощущая естественный «голод общения» с ней. И часто данный «голод» довольствуется за счет уничтожения природы, наперекор публичным интересам, природоохранным нормам, нравственным запретам и т. п. Экологически малограмотный и неблаговоспитанный человек ломает ветки деревьев и кустарников, собирает охапками цветы, с корнем выдергивают грибы, совсем не задумываясь о том вреде, который он наносит не только лишь природе, но и другим людям, ну а в окончательном счете и самому себе. Отрыв урбанизированного индивида от природы иногда приводит к «атрофии чувств», а иногда и к жестокости.

В современных обстоятельствах городского существования человек оказывается в той или иной мере отделенным от естественной живой природы искусственными постройками, асфальтом и т. п. Тяга к природе, к ее тиши и покою переходит в острую необходимость городских жителей. И массы путешественников в выходные дни, либо в период отпусков едут за город, в лес, в горы, на речки и озера. Данный неорганизованный туризм зачастую, оказывает на природу негативное действие. Некоторые ученые именуют данную массовость «болезнью века». Конкретно из-за безжалостного отношения туристов к природе, она утрачивает свою неповторимость, к примеру, долина гейзеров на Камчатке. Русская публицистка М. Ганина в произведении «Дороги России» с горечью пишет: «Великан прекратил свою деятельность: консервными банками забили. Действительно забили, загадили и долину, и дорогу к ней, повырубили реликтовую рощу пихты грациозной на нелепые сувениры: веточка этой пихты для глаза неспециалиста ничем не отличается от ветки обыкновенной пихты... А главное, смысл путешествия, мне кажется, в том, что идущий должен остановиться мысленно, отключиться от ритма двадцатого века, постигнуть красоту и медленность природы. Стать выше, лучше, чем был до этого, подумать о том, что Земля прекрасна, что не надо ее топтать, гадить, не надо «покорять» природу, нужно просто научиться разумно пользоваться ее благами, подчиняясь ей, потому что она наша мать» [1].

М. Ганина была права, когда утверждала, что в заповедные места нельзя пускать «кабы кого». А для излечения «болезни века» нужен значительный комплекс мероприятий. Первое, что надо сделать, так это организовать специальные, особые

зоны отдыха для любителей отдыхать на природе, иными словами, туризм должен быть перестать «диким». Во-вторых, большую роль содержит и воспитательный труд среди молодежи, и преподавание людям основ экологии. В данном направлении уже сделаны первые шаги. Например, в МГУ имени Н.П. Огарева, на географическом факультете, более 20 лет ведется подготовка студентов по охране природы. Обучающиеся здесь приобретают навыки вести воспитательную и разъяснительную работу среди отдыхающих и туристов [3]. В других университетах страны созданы особые дружины по охране природы. Большая часть туристов, выезжающих на природу, составляет молодое поколение, именно поэтому схожее начинание распространено среди них.

Также, в настоящее время на всех промышленных предприятиях созданы специальные отделы охраны окружающей среды или секторы экологии. Данные службы бдительно контролируют все вредные выбросы, которые образуются в результате деятельности предприятий, контролируют образование, накопление и сдачу масляных и нефтяных отходов, ртутьсодержащих ламп с последующей их утилизацией. На предприятиях строятся очистные сооружения и специальные станции нейтрализации, которые препятствуют попаданию вредных сбросов в городские коллекторы.

Взаимодействие с природой развивает в человеке наилучшие высоконравственные черты. В. А. Сухомлинский сформулировал такой подход к воспитанию, содержанием которого стало знание законов, ценности, красоты и общение детей с природой. "Природа, – писал В. А. Сухомлинский, – является источником добра, ее красота оказывает влияние на духовный мир человека только тогда, когда юное сердце облагораживается высшей человеческой красотой – добром, правдой, человечностью, состраданием, непримиримостью к злу" [7].

Нравственное отношение к природе включает такое направление как, составление нравственной личности. Отнести это отношение к природе можно лишь через воспитание высоконравственной культуры личности, ее нравственного сознания и поведения. Нравственный уровень культуры никак не считается свойством личности данным при рождении, она воспитывается и, обычно, имеет разную степень

становления у различных людей. Нравственное сознание человека формируется в ходе его жизнедеятельности и в течении всего времени его существования, в которое можно отнести формирование мыслей о нравственно должном, значимом поведении относительно к окружающей среде. В народном творчестве существует множество высказываний, направленных на ценностное отношение к природе и животным. Например, хороший человек по-хорошему относится к «меньшим своим братьям», к природе вообще. За добро ему и природа отвечает добром – такой нравственный сюжет, служит стимулированием человека стремиться к эталону нравственно бережливого индивида относительно к природе. Слушая сказки на данную тематику, ребенок с ранних лет будет внимать в себя знания, касающиеся бережного отношения к природе.

Важно знать, что большое воздействие на сознание и поведение личности оказывает все-таки практика. И именно практика, сначала, имеет необходимость в совершенствовании.

Размышляя о проблеме загрязнения природы, хочется еще раз отметить о таком положении, когда в практике природопользования люди, и в особенности руководители не берут природу и среду обитания в расчет. Например, половили рыбу, вырубали деревья, загубили животного. Ну и что? Для них рыба, животные, деревья в данном случае представлены точно щепки, которые, как понятно, летят, когда рубят лес. Это уже целая философия, базирующаяся на безнравственности, на неверно направленном рационализме.

Очевидно, в отношении к природе необходимо избегать крайностей. Негатив такой крайности как рационализм может прятаться в положениях, которые утверждают необходимость беспристрастности относительно к природе. Исходя из этого, необходимо взять в оборот высказывание В. С. Линицкого «что всякая жалость и сочувствие к животным недопустимы, так как они могут содействовать нарушению качества популяции, а данное – же приведет к экологическому дисбалансу» [4]. Из данного можно выработать итог, то, что во взаимоотношениях с находящейся вокруг природой индивид обязан придерживаться принципом экологического равновесия, расчетливостью и объективностью к природе. И делаются выводы о том, что якобы

экологически квалифицированный, но флегматичный человек не способен быть подлинным заступником природы.

Высоконравственное отношение к природе, включает в себя воспитание сознания, развитие «правильного мышления и подразумевает обеспечение нравственно значимого и экологически целесообразного поведения. Точнее идет речь о степени усвоения, о высококонравственных ценностях в личном сознании, о выработке повадок к поведению, которые характеризуют усвоенные познания в области нравственного отношения к природе, и также привычек, которые формируются в деятельности человека.

Нравственно-экологическое воспитание, играет большую роль в отношении к природе, и включает: интенсивное нравственное самосознание и интенсивные жизненные позиции, занимаемые человеком относительно природы [6]. То, чем будет природа для человека, каким станет отношение к ней, во многом находится в зависимости от единой высококонравственной позиции личности. Нравственное отношение к природе – именно это результат интенсивного самовоспитания. И одной из важных ее задач считается выработка у индивида необходимости в нравственном самосовершенствовании и, а именно, стремления к человеческому отношению к животным, к природе в целом.

В обобщении вышесказанному, можно подчеркнуть, что упор на нравственном воспитании поведения человека с природой разъясняется, последующими обстоятельствами:

1) экологическая обстановка требует от жителей нашей планеты интенсивную защиту окружающей среды [5]. Для устранения экологических проблем мало воспитания эстетических чувств, нужно не только лишь нравственно-экологическое просвещение, требуется и нравственно-экологическая деятельность;

2) воспитание нравственно-экологического поведения основывается на взаимодействии общества и природы, которая исполняется через деятельность людей;

3) воспитание поведения человека может устранить тот разрыв, который присутствует между словом и делом, в том числе и по отношению к проблемам окружающей среды.

Для решения проблемы высоконравственного воспитания личности, касательно природы, существуют обширные данные, разные средства и способы нравственно-экологического воспитания. Например, издается большое количество художественной литературы, научных книг и статей, создаются кинофильмы и передачи, в которых отражаются прогрессивные трудности природопользования. Огромную роль в воспитании нравственного отношения к природе имеют университеты, готовящие специалистов по охране природы. Данным целям служит и улучшение целостности образования и подготовки кадров. В наши дни нужно чаще задумываться о будущем, о том, в каком состоянии мы оставим природу после себя. Таковым образом, расположение человека к природе считается целью высоконравственного воспитания, поскольку служит развитием высоконравственной личности, способной к бережному и серьезному обращению с природой.

Библиографический список

1. Зверев И.Д., Печко Л.П. Экологическое и эстетическое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1984. – 100 с.
2. Каверин А.В., Массеров Д.А. Роль экологического образования в устойчивом развитии общества // Интеграция образования. – 2014. – № 3. – С.46-52.
3. Каверин А.В., Массеров Д.А. Становление и развитие экологического образования в Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 3-7.
4. Липицкий В. С. Человек, природа, воспитание. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – 56 с.
5. Массеров Д.А. Особенности экологического кризиса современного общества // Научное обозрение. – 2014. – № 1. – С. 56-59.
6. Массеров Д.А. Экология: учебное пособие. – Саранск, 2015. – 180 с.
7. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.