

УДК 371.13

Бочкарева Светлана Владимировна, кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва», г. Саранск.*

(bochkarewa.svetlana13@yandex.ru)

Бочкарева Татьяна Викторовна, магистрант 3 курса юридического
факультета ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва», г. Саранск

(panyakina2811@yandex.ru)

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье дается характеристика личности преподавателя вуза, раскрывается ее влияние на восприятие и усвоение информации студентами, изучающими юридические дисциплины. Раскрываются такие понятия как авторитет, имидж и профессиональная этика преподавателя.

Ключевые слова: вуз, учебный процесс, личность преподавателя, авторитет, имидж, профессиональная этика.

Bochkareva Svetlana Vladimirovna, *Candidate of Law, Associate Professor at
the Department of Theory and History of State and Law,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National
Research Mordovia State University», Saransk. (bochkarewa.svetlana13@yandex.ru)*

Bochkareva Tatyana Viktorovna, *student of Law Faculty, Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
«National Research Mordovia State University», Saransk.*

(panyakina2811@yandex.ru)

THE INFLUENCE OF THE LECTURER'S PERSONALITY ON

PERCEPTION AND ASSIMILATION OF INFORMATION AT TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Abstract. The article gives characteristics of the lecturer's personality, reveals the influence on the perception and assimilation of information by the students undertaking legal disciplines. Such concepts as prestige, image and professional ethics of a lecturer are defined.

Key words: university, educational process, lecturer's personality, authority, image, professional ethics.

Педагогическая деятельность относится к тем профессиям, которые требует от человека не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и достаточно высокого уровня общей культуры, готовности к саморазвитию и стремлению к самосовершенствованию.

На современном этапе одним из важнейших факторов личностного и профессионального роста студента является личность педагога. Она важна на всех ступенях взросления и непрерывного образования человека: от детского сада до вуза. В вузе это, быть может, наиболее значимо. [6, С. 15]

Какими бы не были проекты относительно содержания образования, какие бы не были инновационные технологии и методики обучения и воспитания, без преподавателя невозможно осуществление качественного образования.

По мнению профессора Дубровиной И. В. «для молодого человека так важна встреча на стезе профессиональной подготовки с незаурядной личностью, с человеком, хорошо образованным в той области знаний, которой он занимается, увлеченным своей наукой, своей деятельностью, заинтересованным в дальнейшем развитии и этой науки, и связанной с ней деятельностью, у которого слово не расходится с делом. Общение студентов с такими преподавателями влияет не только на формирование характеров, взглядов, убеждений будущих специалистов, но и на развитие их духовной жизни». [5, С.16]

Несомненно, большое значение в педагогической деятельности имеют профессиональные качества педагога, но наравне с ними важное место занимают такие качества как доброта, отзывчивость, порядочность, справедливость, эмпатия, честность, принципиальность.

Преподаватель вуза должен обладать определенными человеческими качествами для того, чтобы наладить доброжелательные и эффективные для образовательного процесса отношения. Об этом свидетельствует, например, ежегодное анкетирование «Преподаватель глазами студента», проводимое совместно Студенческим советом и ректоратом МГУ им. Н. П. Огарева. Предметом анонимного анкетирования выступает не только уровень профессионального мастерства конкретного преподавателя, но и его общечеловеческие качества с точки зрения студентов. Целью данного анкетирования явилось стимулирование более ответственного отношения со стороны преподавателей к учебно-воспитательному процессу путем установления эффективной обратной связи между ними и студентами. Так, в результате проведенного анкетирования студентов юридического факультета университета выяснилось, что они ценят практически наравне со знанием дисциплины, такие качества преподавателя как справедливость, общительность и чувство юмора, умение увлечь, доверие, понимание, современность.

Преподаватель должен обладать социальной активностью, толерантностью, педагогическим тактом, порядочностью, целеустремленностью, уравновешенностью, способностью не теряться в экстремальных ситуациях, Очень важна гражданская позиция и уровень правовой культуры педагога, так как преподавателю юридических дисциплин необходимо сформировать у студентов положительную правовую и гражданскую позицию, уважительное отношение к праву и закону, антикоррупционное поведение.

Важное значение в системе педагогических ценностей безусловно играет этика преподавателя. Ведь именно она характеризует личностное измерение морали и институциональность этической нормативности образования.

Профессиональная этика преподавателя рассматривает сущность основных

категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей.

В ФГБОУ ВО МГУ им. Н.П. Огарева в 2015 году был принят Кодекс профессиональной этики научно-педагогических работников, который регламентирует нравственные аспекты поведения преподавателей. Целями Кодекса являются укрепление и развитие корпоративной культуры университетского сообщества, поддержание высокого авторитета и позитивной деловой репутации преподавателей университета, обеспечение их консолидирующей роли в обществе, повышение статуса и социальной значимости преподавательского труда, формирование моральных ценностей в научной деятельности. Одной из задач Кодекса является установление морально-этических принципов и правил, определяющих поведение профессорско-преподавательского состава со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися.

Авторитет и имидж преподавателя вуза так же играют чрезвычайно важную роль в образовательном процессе.

Авторитет преподавателя выражается в способности направлять действия и мысли студентов, не прибегая к принуждению, таким образом возникает между ними доверие, основанное на личностных и профессиональных качествах преподавателя.

Имидж также входит в структуру профессионально-педагогической компетенции преподавателя.

В научной литературе в структуре имиджа выделяют четыре основных элемента – внешний вид, природные свойства, приобретенные качества, профессиональные черты. Формирование имиджа преподавателя всегда происходит при первых контактах со студенческой аудиторией, а формирование позитивного и гармоничного индивидуального имиджа, выступает одним из путей повышения эффективности педагогической деятельности педагога.

Специфика современного высшего образования заключается в том, что в ВУЗ приходят студенты уже имеющие определенное мировосприятие и конкретные ценностно-нравственные ориентиры, которые если не сформировались полностью, то находятся в процессе формирования.

По этой причине одним из подходов в образовании в текущий момент является личностно-ориентированный. Преподаватель формирует познавательный процесс студента таким образом, чтобы он не пассивно воспринимал содержание учебного материала или речь преподавателя, а активно размышлял, извлекая нужную научную информацию из какого-либо источника. Преподаватель ВУЗа должен стимулировать у студентов желание самостоятельно изучать новое и углублять свои знания.

В традиционном обучении общение преподавателя со студентами является фундаментом передачи информации, основной чертой которой является наличие оперативной обратной связи. Само преподавание юридических дисциплин должно строиться на принципе деятельностного подхода, при выполнении которого не преподаватель учит, а студент учится сам в процессе своей деятельности. [2, С. 135]

Преподаватель, являясь носителем информации, должен создать условия для выполнения каждым студентом необходимых действий, способных извлекать нужную информацию из различных источников. Для этого нужна действенная система обучения, и эту задачу способен решить тот педагог, который формирует методы обучения и способы формирования навыков и умений у студентов, готов к принятию нестандартных решений в процессе обучения.

В соответствии с такой организацией студент является не пассивным пользователем информации, а активным ее производителем. Методы преподавания, гарантирующие такой учебный процесс, называются активными методами обучения. Надо отметить, что на практике активные методы обучения являются самыми эффективными средствами вовлечения студентов в познавательный процесс.

Образовательный процесс в вузе характеризуется активным применением различных технических, информационно-вычислительных и др. средств, без которых сейчас немыслима профессиональная подготовка кадров высшей квалификации.

Однако, материальная база выполняет вспомогательную функцию главным, решающим звеном целенаправленного педагогического процесса выступают преподаватели, т. к. живой контакт, живое общение наставников и воспитанников нельзя заменить никакими техническими средствами. [7, С. 11]

Личное общение преподавателя и студента играет очень огромную роль в формировании знаний. Кроме того, при таком подходе к образовательному процессу крайне важно не только профессиональное качество преподавателя, но и его личностные качества.

Отсюда следует вывод, что личностные качества педагога являются одним из важных факторов успешности педагогической деятельности. Личность преподавателя вуза оказывает огромное влияние на усвоения знаний, приобретении умений и навыков студентами, оказывает воздействие на посещаемость и заинтересованность студентов в обучении, самостоятельной работе и научно-исследовательской деятельности. Личность преподавателя влияет на желание студента продолжать обучение в магистратуре, а в последующем аспирантуре. Многие студенты видят в педагоге человека на которого стоит равняться, восхищаются, стремятся быть похожими, испытывают искренне уважение.

Библиографический список

1 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]: (с изм. и доп.). – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2 Бочарников Д. А. Некоторые проблемы системы оплаты труда научных и педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому

составу / Д. А. Бочарников // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 10. – С. 135-141.

3 Волков Н. Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе / Н.Г. Волков // Вестник казанского технологического университета. – 2012. – № 10. – С. 392-399.

4 Гура Г. М. Формирование личности преподавателя – залог успеха высшей школы / Г.М. Гура // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 15-19.

5 Дубровина И. В. Личность преподавателя вуза как фактор профессионально-нравственного развития студентов / И. В. Дубровина // Личностное и профессионального развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 308 с.

6 Кирилловых А. А. Законодательство об образовании: современная действительность и концептуальное развитие / А. А. Кирилловых // Законодательство и экономика. – 2011. – № 11. – С. 40-58.

7 Куликова Д. Н. Роль преподавателя в современном образовательном процессе / Д. Н. Куликов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 11-13.

8 Пилюгина Т. В. Современный образовательный процесс в ВУЗе – взаимодействие личностей преподавателя и студента / Т. В. Пилюгина // ASPECTUS. – 2017. – № 1 (14). – С. 28-32.

9 Плугина М. И. Формирование имиджа – условие повышения профессионализма личности и деятельности преподавателя высшей школы / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская, С. В. Знаменская // Акмеология. – 2014. – 3 (51). – С.38-45.

10 Свистунов А. А. Проблемные вопросы занятости юристов и ее структура / А. А. Свистунов // Юридический мир. – 2016. – № 4. – С. 55-62.